

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогическое образование. Физическая культура в
общеобразовательных организациях»**

Квалификация:

«Учитель физической культуры»

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Педагогическое образование. Физическая культура в общеобразовательных организациях»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Педагогическое образование. Физическая культура в общеобразовательных организациях»** (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г. и ранее);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362) (с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 г. № 48566) (с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г.);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 01.07.2018 г.);

– Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры, необходимые для присвоения квалификации учителя физической культуры в сфере основного общего и среднего общего образования.

Задачи обучения

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере «Педагогическое образование», профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению обучающимися знаний в области физической культуры в сфере основного общего и среднего общего образования.
- Способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в должности учителя физической культуры в области основного общего и среднего общего образования

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 510 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в должности учителя физической культуры в сфере основного общего и среднего общего образования.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель»

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01	Образование и наука	

1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
----	--------	---

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

-01 *Образование и наука (в сфере основного общего и среднего общего образования).*

- 05 *Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания).*

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- *образовательные системы.*

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- организационно-методический.

4. Виды профессиональной деятельности

- *основное общее образование;*
- *среднее общее образование.*

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Физическая культура в общеобразовательных организациях»:

Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»	Код трудовой функции
1	2
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	АВ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	АВ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	АВ

Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»	Код трудовой функции
1	2
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	АВ
Компетенции ФГОС ВО 49.03.01 «Физическая культура»	Код трудовой функции
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	АВ
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	АВ
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта	АВ
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую и организационно-методическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования.	АВ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы профессиональной *переподготовки «Педагогическое образование. Физическая культура в общеобразовательных организациях»* должен:

знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочую программу и методику обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- Программы и учебники по преподаваемому предмету;
- Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Теорию и методику преподавания физической культуры.

уметь:

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

владеть навыками:

- оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирования и проведения учебных занятий.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план

программы профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование. Физическая культура в общеобразовательных
организациях»

Срок освоения: 510 ч.

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Наименование МДК	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной работы		
		лекции	Практические занятия			
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя физической культуры»	506	126	146	234	Экзамен	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-12 ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	4	-	4	-	Экзамен	
Итого	510	126	150	234		

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Общая трудоёмкость (ак.час.)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (вне аудиторной) (ак.часы)	Формы контроля
			Лекции (ак.часы)	Практические занятия (ак.часы)		
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя физической культуры»	506	126	146	234	Экзамен
1.	Педагогика	72	16	22	34	Диф. зачет
2.	Педагогическая психология	72	16	18	38	Диф. зачет
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	72	10	22	40	Диф. зачет
4.	Правовые основы образовательной деятельности	36	8	10	18	Диф. зачет

5.	Теория и методика физического воспитания	36	12	12	12	Диф. зачет
6.	Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий	36	12	12	12	Диф. зачет
7.	Основы спортивной тренировки. Спортивные игры	36	14	8	14	Диф. зачет
8.	Руководство обеспечением безопасности при осуществлении спортивной подготовки	36	10	8	18	Диф. зачет
9.	Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры	36	8	10	18	Диф. зачет
10.	Физиология и гигиена школьника	36	12	12	12	Диф. зачет
11.	Оказание первой помощи	36	8	10	18	Диф. зачет
12.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	тестирование
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Экзамен
	Итого	510	126	150	234	

3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

Срок освоения: 510 ч. – 13 недель.

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоемкость в ак.ч	Учебные недели
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя физической культуры»	516	1-13
1.	Педагогика	72	1-2
2.	Педагогическая психология	72	2-4
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	72	4-6
4.	Правовые основы образовательной деятельности	36	7
5.	Теория и методика физического воспитания	36	7-8

6.	Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий	36	8-9
7.	Основы спортивной тренировки. Спортивные игры	36	9-10
8.	Руководство обеспечением безопасности при осуществлении спортивной подготовки	36	10-11
9.	Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры	36	11-12
10.	Физиология и гигиена школьника.	36	12
11.	Оказание первой помощи	36	12-13
12.	Промежуточная аттестация по МДК	2	13
	Итоговая аттестация	4	13

АНО ДПО МИРО

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий,

пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022).- URL: <https://base.garant.ru/12157560/>

5. Постановление Правительства РФ от 18.04.2014 № 353 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований». – URL: <https://base.garant.ru/70641034/>

6. Приказ Министерства спорта РФ от 01.07.2013 № 504 «Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта». – URL: <https://base.garant.ru/70457796/>

Основная литература:

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения физической культуры в современной школе: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под редакцией Н. Д. Андреевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06387-5. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491400>

2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения физической культуры в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08082-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493739>

3. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения физической культуры в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08083-4.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494580>

4. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494613>

5. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>

6. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468684>

7. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>.

8. Капилевич, Л.В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л.В. Капилевич. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09793-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490267>

9. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>

10. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02483-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510794>

11. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07339-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514550>

12. Никишов, А. И. Методика обучения физической культуры в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495010>

13. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>

14. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

15. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 251 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/399476>

16. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13599-2. - Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/519540>

Дополнительная литература:

1. Буянова, М.О. Ответственность в спортивном праве: учебное пособие для вузов/ М.О. Буянова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14025-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519827>

2. Буянова, М.О. Спортивное право. Общая теория: учебник для вузов / М.О. Буянова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10052-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517301>

3. Димова, А.Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А.Л. Димова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14068-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519688>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>

5. Мелёхин, А.В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 479 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488328>

6. Мелёхин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Мелёхин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 479 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11156-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477872>

7. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг: учебник для вузов / В.Б. Мяконьков, Т. В. Копылова, Н. М. Егорова; под общей редакцией В. Б. Мяконькова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 284 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12861-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518326>

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 24.08.2022).

9. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492028>.

10. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 23.08.2022).

11. Стеблецов, Е.А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов / Е.А. Стеблецов, А.И. Григорьев, О.А. Григорьев; под редакцией Е.А. Стеблецова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14311-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519722>

12. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 22.08.2022).

13. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т.А. Завьялова [и др.]; под редакцией С.Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07551-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514967>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт».
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом - экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

5.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *«Педагогическое образование. Физическая культура в общеобразовательных организациях»* завершается итоговой аттестацией в форме экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя физической культуры»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя физической культуры» слушатель должен

знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочую программу и методику обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- Программы и учебники по преподаваемому предмету;
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Теорию и методику преподавания физической культуры.

уметь:

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

владеть навыками:

- оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирования и проведения учебных занятий.

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-12, ПК-1, ПК-2.

1.2.Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -506 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 272 часов, в том числе:
 - лекции-126часов
 - практические занятия-146 часа;
- самостоятельной работы обучающегося -234 часов.

1.3. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет- по отдельным дисциплинам, по МДК в целом- экзамен.

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя физической культуры»

Учебный план МДК

Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудитор) работа (часы)	Формы контроля
			Лекции и (часы)	Практические занятия (часы)		
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя физической культуры»	506	126	146	234	Экзамен
1.	ПЕДАГОГИКА	72	16	22	34	Диф. зачет
1.1	Раздел 1. Основы педагогики.	4	2	-	2	
1.2	Раздел 2. Этапы развития педагогической науки.	6	2	2	2	
1.3	Раздел 3. Методология и методы педагогических исследований	12	2	4	6	
1.4	Раздел 4. Педагогический процесс как целостная система	6	2	2	2	
1.5	Раздел 5. Процесс воспитания. Закономерности и механизмы воспитания. Формы и методы воспитания	12	2	4	6	
1.6	Раздел 6. Введение в дидактику. Обучение как целостная система. Функции обучения. Образование как система и процесс.	10	2	2	6	
1.7	Раздел 7. Методы обучения. Формы организации обучения	12	2	4	6	
1.8	Раздел 8. Характеристика современных педагогических технологий	8	2	2	4	
1.9	Промежуточная аттестация по	2	-	2	-	тестирова

	дисциплине					ние
2.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	72	16	18	38	Диф. зачет
2.1	Раздел 1. Психологические феномены в современных ФГОС.	4	2	-	2	
2.2	Раздел 2. Обучение и психическое развитие личности.	10	2	2	6	
2.3	Раздел 3. Психология учения. Психологические основы образовательных технологий.	10	2	2	6	
2.4	Раздел 4. Психология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	14	2	4	8	
2.5	Раздел 5. Психология воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.	10	2	2	6	
2.6	Раздел 6. Психологические основы педагогической деятельности.	8	2	2	4	
2.7	Раздел 7. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.	8	2	2	4	
2.8	Раздел 8. Психология педагогического общения.	6	2	2	2	
2.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
3.	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ	72	10	22	40	Диф. зачет
3.1	Раздел 1. Содержание образования и федеральные государственные образовательные стандарты	14	2	4	8	
3.2	Раздел 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	14	2	4	8	
3.3	Раздел 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	14	2	4	8	

	(ФГОС ООО)					
3.4	Раздел 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования	14	2	4	8	
3.5	Раздел 5. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ и УО	14	2	4	8	
3.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
4.	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36	8	10	18	Диф. зачет
4.1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании	8	2	2	4	
4.2	Раздел 2. Нормативно-правовые акты в области защиты прав несовершеннолетних, включая международные документы, определяющие современную молодежную политику	8	2	2	4	
4.3	Раздел 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса	10	2	2	6	
4.4	Раздел 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций	8	2	2	4	
4.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
5.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	36	12	12	12	Диф. зачет
5.1	Раздел 1. Теория и методика физического воспитания как наука, ее основные понятия, направленность. Из истории	4	2	-	2	

	возникновения физического воспитания					
55.2	Раздел 2. Цель, задачи и принципы физического воспитания школьника	6	2	2	2	
55.3	Раздел 3. Система физического воспитания в Российской Федерации	6	2	2	2	
5.4	Раздел 4. Классификация форм занятий в физическом воспитании	6	2	2	2	
5.5	Раздел 5. Характеристика форм занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы занятий)	6	2	2	2	
5.6	Раздел 6. Формы организации физического воспитания обучающихся	6	2	2	2	
5.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2		тестирование
6.	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ И КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	36	12	12	12	Диф. зачет
6.1	Раздел 1. Понятие и характеристика физкультурно-массовых мероприятий	4	2	-	2	
6.2	Раздел 2. Понятие и характеристика спортивных соревнований в соответствии с действующим законодательством РФ	6	2	2	2	
6.3	Раздел 3. Организация спортивных мероприятий	6	2	2	2	
6.4	Раздел 4. Ивент-менеджмент в спорте	6	2	2	2	
6.5	Раздел 5. Системы проведения спортивных соревнований.	6	2	2	2	
6.6	Раздел 6. Планирование, подготовка и проведение соревнований	6	2	2	2	

6.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2		тестирование
7.	ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	36	14	8	14	Диф. зачет
7.1	Раздел 1. Задачи и принципы спортивной тренировки. Характеристика спортивных игр	6	2	2	2	
7.2	Раздел 2. Средства и методы спортивной тренировки	6	2	2	2	
7.3	Раздел 3. Основы построения процесса спортивной подготовки	6	2	2	2	
7.4	Раздел 4. Игры парные с небольшим разнообразием движений	4	2	-	2	
7.5	Раздел 5. Командные виды деятельности с большим разнообразием движений	4	2	-	2	
7.6	Раздел 6. Командные игры с большой физической нагрузкой	4	2	-	2	
7.7	Раздел 7. Военно-спортивные игры.	4	2	-	2	
7.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2		тестирование
8.	РУКОВОДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	36	10	8	18	Диф. зачет
8.1	Раздел 1. Законодательство РФ об обеспечении безопасности в спорте	6	2	-	4	
8.2	Раздел 2. Руководство обеспечением безопасности при проведении соревнований	8	2	2	4	
8.3	Раздел 3. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью в сфере спортивных отношений	6	2	-	4	
8.4	Раздел 4. Меры по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях	8	2	2	4	
8.5	Раздел 5. Санитарные и гигиенические нормы в спортивной подготовке	6	2	2	2	

8.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
9.	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	36	8	10	18	Диф. зачет
9.1	Раздел 1. Общая характеристика оздоровительной физической культуры	8	2	2	4	
9.2	Раздел 2. Основы построения оздоровительной тренировки	8	2	2	4	
9.3	Раздел 3. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	8	2	2	4	
9.4	Раздел 4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	10	2	2	6	
9.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
10.	ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ШКОЛЬНИКА	36	12	12	12	Диф. зачет
10.1	Раздел 1. Введение в возрастную физиологию.	4	2	-	2	
10.2	Раздел 2. Организм и среда.	6	2	2	2	
10.3	Раздел 3. Физиология младшего школьника.	6	2	2	2	
10.4	Раздел 4. Физиология подросткового и юношеского возраста.	6	2	2	2	
10.5	Раздел 5. Адаптация к школе.	6	2	2	2	
10.6	Раздел 6. Школьная гигиена.	6	2	2	2	
10.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
11.	ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	36	8	10	18	Диф. зачет
11.1	Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	8	2	2	4	
11.2	Раздел 2. Оказание первой	8	2	2	4	

	помощи					
11.3	Раздел 3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	8	2	2	4	
11.4	Раздел 4. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний	10	2	2	6	
11.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
12.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	тестирование
	Итого	506	126	146	234	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022).- URL: <https://base.garant.ru/12157560/>

5. Постановление Правительства РФ от 18.04.2014 № 353 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований». – URL: <https://base.garant.ru/70641034/>

6. Приказ Министерства спорта РФ от 01.07.2013 № 504 «Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских

официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта». – URL: <https://base.garant.ru/70457796/>

Основная литература:

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения физической культуры в современной школе: учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под редакцией Н. Д. Андреевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06387-5. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491400>
2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения физической культуры в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08082-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493739>
3. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения физической культуры в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08083-4.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL : <https://urait.ru/bcode/494580>
4. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494613>
5. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>
6. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468684>
7. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>.
8. Капилевич, Л.В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л.В. Капилевич. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09793-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490267>
9. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>
10. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02483-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510794>

11. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07339-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514550>

12. Никишов, А. И. Методика обучения физической культуры в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495010>

13. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>

14. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

15. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 251 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/399476>

16. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13599-2. - Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/519540>

Дополнительная литература:

1. Буянова, М.О. Ответственность в спортивном праве: учебное пособие для вузов/ М.О. Буянова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14025-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519827>

2. Буянова, М.О. Спортивное право. Общая теория: учебник для вузов / М.О. Буянова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10052-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517301>

3. Димова, А.Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А.Л. Димова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14068-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519688>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>

5. Мелёхин, А.В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 479 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488328>

6. Мелёхин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Мелёхин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 479 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11156-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477872>

7. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг: учебник для вузов / В.Б. Мяконьков, Т. В. Копылова, Н. М. Егорова; под общей редакцией В. Б. Мяконькова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 284 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12861-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518326>

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 230 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 24.08.2022).

9. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492028>.

10. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 149 с. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 23.08.2022).

11. Стеблецов, Е.А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов / Е.А. Стеблецов, А.И. Григорьев, О.А. Григорьев; под редакцией Е.А. Стеблецова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14311-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519722>

12. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 177 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 22.08.2022).

13. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т.А. Завьялова [и др.]; под редакцией С.Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07551-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514967>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт».

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

<p align="center">Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – Рабочую программу и методику обучения по данному предмету; – Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i></p>

трудового законодательства;

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- Программы и учебники по преподаваемому предмету;
- Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Теорию и методику преподавания физической культуры.

уметь:

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

владеть навыками:

- оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирования и проведения учебных занятий.

АНО ДПО МИРО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя физической культуры»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика получила свое название от греческих слов, в переводе означающих:
А) вести дитя;
Б) смотреть на дитя;
В) растить дитя.
2. В качестве объекта педагогики не выступает/ют:
А) человек;
Б) процесс (воспитания, формирования);
В) урок и другие формы обучения.
3. В качестве предмета педагогики не выступает/ют:
А) человек;
Б) воспитательная деятельность;
В) Закономерности, принципы, формы и методы образования людей.
4. Одной из постоянных задач педагогики является:
А) вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами;
Б) создание библиотек электронных учебников;
В) разработка стандартов педагогического профессионализма.
5. «Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры» - описание сути такого института воспитания и обучения в Древней Руси, как
- кормильство;
- дядьки;
- кумовство.

6. Формирование современной педагогики как народной педагогики в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм, пришлось на

- А) первый этап (по классификации Г.М. Коджиспановой);**
- Б) второй этап (по классификации Г.М. Коджиспановой);
- В) третий этап (по классификации Г.М. Коджиспановой).

7. Начало развития педагогики как самостоятельной науки связывают с трудом «Великая дидактика», автора

- А) Ф. Бэкона;
- Б) Я.А. Коменского;**
- В) Я. Корчака.

8. В нашей стране впервые возможность перевоспитания несовершеннолетних нарушителей посредством формирования трудового детского коллектива, обучения и производительного труда, доказал

- А) В.А. Сухомлинский
- Б) Л.В. Занков
- В) А.С. Макаренко**

9. В предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения состоит суть принципа

- А) гуманизации;
- Б) демократизации;**
- В) субъектности.

10. В получении опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм педагогической деятельности на разных ступенях образования состоит

- А) прогностическая функция педагогической теории;**
- Б) научно-теоретическая функция педагогической теории;
- В) конструктивная функция педагогической теории.

11. Сфера (область) научного поиска – составляет

- А) объект педагогического исследования;**
- Б) предмет педагогического исследования;
- В) цель педагогического исследования.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1) Противоречия в практике современного образования определяются приоритетами в теоретической оппозиции:

- А. обучение – формирование

- В. развитие – формирование**
- С. воспитание – формирование

2) Все прижизненно приобретенные организмом изменения поведения и деятельности являются фактами:

- А. научения**
- В. адаптации
- С. образования

3) Учение – это...

- А. результат изменения поведения индивида
- В. процесс, в котором происходит изменение сознания и поведения индивида в результате присвоения форм общественного сознания**
- С. результат изменения сознания индивида

4) Отличием деятельностного подхода к учению от ассоциативно-рефлекторного является:

- А. единое представление о структуре учения
- В. опора на наглядные образы, обеспечивающие продвижение сознания к обобщениям на основе сравнения
- С. его отнесенность к личности, включенной в процесс учения**

5) Учение как результат установления связи между стимулом и реакцией исследуется:

- А. в гештальтпсихологии
- В. в бихевиоризме**
- С. в деятельностном подходе

6) Учебной деятельностью Д.Б. Эльконин называл:

- А. усвоение культурно-исторического опыта
- В. деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, умений, навыков
- С. деятельность, имеющую своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий**

7) В структуру учебной деятельности входят такие компоненты, как:

- А. ведущие потребности и мотивы
- В. учебные мотивы и учебные цели**
- С. учебные задания

8) Истинными мотивами учебной деятельности Д.Б. Эльконин считал:

- А. мотивы собственного роста, собственного совершенствования**
- В. широкие познавательные мотивы
- С. осознанные мотивы

- 9) При решении учебной задачи изменяется:
- А. предмет решения
 - В. знания
 - С. субъект учения**
- 10) Действие контроля в учебной деятельности – это:
- А. действие по проверке учащихся
 - В. действие по сопоставлению полученных результатов с целями и задачами**
 - С. действие по определению качества усвоения учебного материала

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, устанавливающий требования

А. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к соотношению обязательной части основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса к результатам освоения основных образовательных программ

Б. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к условиям основных образовательных программ

В. К структуре основных общеобразовательных программ и к условиям их реализации

Г. К структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам их освоения и условиям реализации

2. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

А. 80% и 20%

Б. 60% и 40%

В. 50% и 50%

Г. 70% и 30%

3. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,»

А. Целям

Б. Педагогам

В. Результатам

Г. Содержанию

4. В качестве методологической базы в новом образовательном стандарте выступает

А. Личностно-ориентированный подход

Б. Компетентностный подход

В. Системно-деятельностный подход

Г. Фундаментальный подход

5. В соответствии с методологией ФГОС целью педагогической деятельности является

А. Осуществление лекционно-семинарской системы обучения

Б. Развитие умений по преобразованию и применению знаний

В. Передача готовых знаний

Г. Организация фронтальной работы на уроке

6. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

А. Министерства образования и науки РФ

Б. Департамента образования Вологодской области

В. Учредителя образовательного учреждения

Г. Образовательного учреждения

7. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

А. Устав образовательного учреждения

Б. ФГОС ООО

В. Примерная образовательная программа ООО

Г. Фундаментальное ядро содержания образования

8. Стандарты – социальная конвенциональная норма, общественный договор между

А. Самим обучающимся, школой и родителями

Б. Обществом и государством

В. Семей и школой

Г. Семей, обществом и государством

9. Одна из особенностей нового образовательного стандарта

А. Введение масштабной внеурочной деятельности

Б. Возможность образовательных учреждений самостоятельно изменять БУП

В. Возможность выбора форм проведения итоговой аттестации обучающихся

Г. Нет правильного ответа

10. Универсальные учебные действия это - ...

А. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

Б. умение самостоятельно учиться

В. Совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

А. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Б. Деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

В. Деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ

Г. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

А. Очная

Б. Очно-заочная

В. Заочная

Г. Экстерна

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

А. Нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации

Б. Да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

В. Да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации

Г. Да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

А. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

Б. Лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам

В. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование

Г. Педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

А. Министерства образования и науки Российской Федерации

Б. Органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

В. Органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

Г. Организации, осуществляющей образовательную деятельность

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

А. В уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность

Б. В локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность

В. В Федеральных государственных образовательных стандартах

Г. В примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

А. Проблемное обучение

Б. Системно-деятельностный подход

В. Интегративный подход

Г. Развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

А. 12 лет

Б. 14 лет

В. 16 лет

Г. 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

А. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

Б. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

В. Каждый человек имеет право на образование.

Г. Интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

А. При условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц

Б. Не имеют этого права

В. При условии обязательного присутствия взрослого руководителя

Г. Безоговорочно.

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

1. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми:

А. Индивидуальный

Б. Специальный

В. Фронтальный

2. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения:

А. Обычное

Б. Исходное

В. Простое

3. Физические упражнения направлены на развитие:

А. Крепких отношений

Б. Душевного состояния

В. Силы

4. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:

- А. Спорт
- Б. Движение
- В. Упражнение**

5. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:

- А. Образовательные задачи**
- Б. Оздоровительные задачи
- В. Воспитательные задачи

6. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы:

- А. Физическая культура
- Б. Физическое воспитание
- В. Физическая подготовленность**

7. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания:

- А. Задачи физического воспитания
- Б. Система физического воспитания**
- В. Средства физического воспитания

8. Теория спортивной подготовки включает:

- А. Спортивную тренировку**
- Б. Духовную тренировку
- В. Опыт

9. Физическая культура:

- А. Восстановление здоровья средствами физической реабилитации
- Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств

В. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств

10. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств:

- А. Реабилитационная культура
- Б. Культура организма
- В. Физическая культура**

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ И
ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

1. Спорт – это:
 - А. Вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей
 - Б. Это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности**
 - В. Специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях

2. К специфическим функциям физической культуры относятся:
 - А. Эмоционально-зрелищная
 - Б. Соревновательная**
 - В. Познавательная

3. С какой целью проводятся соревнования?
 - А. Для проведения состава сборных команд
 - Б. Проверить состояние учебно-тренировочной работы и выявить лучших лыжников**
 - В. С целью педконтроля

4. Для чего проводятся отборочные соревнования?
 - А. Для определения состава сборных команд**
 - Б. С целью педконтроля спортивных достижений
 - В. С целью ознакомления с данным видом спорта

5. Для чего проводятся контрольные соревнования?
 - А. Для определения состава сборных команд
 - Б. С целью педконтроля спортивных достижений**
 - В. С целью ознакомления с данным видом спорта

6. Для чего проводятся показательные соревнования?
 - А. Для определения состава сборных команд
 - Б. С целью педконтроля спортивных достижений
 - В. С целью ознакомления с данным видом спорта**

7. Из чего состоит подготовка к организации соревнований?
 - А. С составления календарного плана и положения о соревновании**
 - Б. С подготовки положения о соревновании и трасс
 - В. С составления календарного плана и подготовки судей

8. Из каких разделов состоит положение о соревновании?
 - А. Цели и задачи соревнования, место и время проведения, руководство соревнованиями, участники соревнований

Б. Программа по дням и условиям проведения, порядок определения победителям, награждение, условия приёма участников, сроки и порядок подачи заявок

В. И то и другое

9. Какова наиболее популярна форма организации спортивной работы в учебном заведении?

А. Спартакиада города

Б. Уроки физической культуры

В. Спартакиада

10. Какой из представленных документов является руководящим для организации и проведению спортивных соревнований в школе?

А. Заявки команд

Б. График соревнований

В. Положения о соревнованиях

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1. Соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности:

А. Труд

Б. Спорт

В. Физкультура

2. В спорте выделяют:

А. Инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений

Б. Олимпийский, дворовый, любительский

В. Любительский, профессиональный, массовый

3. Спорт - это:

А. Диета, упражнения, правильное дыхание

Б. Физические упражнения и тренировки

В. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников

4. Главной причиной нарушения осанки является:

А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза

Б. Сутулость, сгорбленность, "страх" своего роста

В. Слабые мышцы спины

5. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений, отражает:

А. Количество действий в единицу времени

Б. Некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения.

В. Скорость выполнения упражнений

6. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:

А. Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу

Б. Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений

В. Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений

7. Так называемое “второе дыхание” наступает:

А. Когда организм перестраивается в соответствии с нагрузками и в кровь начинает поступать достаточное количество кислорода

Б. Когда мышцы входят в удобный ритм работы

В. Когда мозг и мышцы привыкают к действующим нагрузкам

8. Какие виды спорта тренируют дыхание?

А. Бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика

Б. Большой теннис, плавание, волейбол

В. Спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта

9. Что понимается под выражением “второе дыхание”?

А. Ситуация, при которой потребление кислорода организмом возрастает до уровня, требуемого для выполнения действующих нагрузок

Б. Одновременное дыхание носом и ртом

В. Резкое повышение работоспособности, вызванное внешними для организма факторами

10. Двигательные физические способности это:

А. Способности двигаться и принимать нагрузки

Б. Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности

В. Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«РУКОВОДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»

1. При выполнении прыжков и соскоков со спортивных снарядов приземляться нужно:

А. На прямые ноги

Б. Мягко, пружинисто приседая

В. Приседая и совершая кувырок или бросок на руки

2. Где нужно находиться во время упражнения в метании?
А. За спиной метателя
Б. Справа от метателя
В. С левой стороны от метателя, в зоне, куда не может долететь спортивный снаряд

3. Основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств это:
А. Атлетическое единоборство
Б. Самбо
В. Кроссфит

4. При потере равновесия следует избегать падения на:
А. Ноги
Б. Согнутые руки
В. Прямые руки

5. Заниматься гимнастикой можно только в обуви:
А. С нескользкой подошвой
Б. В любой спортивной обуви
В. Только без обуви

6. При групповом старте на короткие дистанции следует бежать:
А. Только по внешней беговой дорожке
Б. По любой свободной беговой дорожке
В. Только по своей беговой дорожке

7. Бег по беговой дорожке стадиона проводится:
А. В любом направлении
Б. Против часовой стрелки
В. По часовой стрелке

8. Приземляться после прыжков и соскоков необходимо на прямые ноги, так ли это:
А. Да
Б. По желанию
В. Нет

9. Отсутствие разминки перед началом занятий может привести:
А. К плохому самочувствию
Б. К травме
В. Перегреву мышц

10. Футбольное поле должно быть расположено вдали от:
А. Школ
Б. Места для прыжков в длину
В. Автодорог

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Наиболее важным физическим качеством для здоровья человека является:
 - А. Сила
 - Б. Выносливость**
 - В. Быстрота

2. Какой из факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее весом:
 - А. Образ жизни человека**
 - Б. Генетика человека
 - В. Состояние окружающей среды

3. Максимальное потребление кислорода – это:
 - А. Количество кислорода, фактически использованного организмом в покое или при выполнении какой-либо работы за одну минуту
 - Б. Количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в различных условиях покоя или работы в одну минуту
 - В. Наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе**

4. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся:
 - А. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха
 - Б. Принцип доступности и индивидуализации**
 - В. Принцип последовательности

5. К основному признаку здоровья относится:
 - А. Хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни**
 - Б. Хорошая осанка
 - В. Максимальный уровень развития физических качеств

6. При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы величина ЧСС должна быть не ниже:
 - А. 100 уд/мин
 - Б. 120 уд/мин +**
 - В. 90 уд/мин

7. Постепенное увеличение нагрузок повышает такие возможности организма:
 - А. Тайные
 - Б. Скрытые
 - В. Психические**

8. Исследования направлены на формирование физических, психологических качеств и таких навыков:

А. Прикладных

Б. Основных

В. Душевных

9. Что из представленного ниже относится к основному признаку здоровья:

А. Хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни

Б. Хорошая осанка

В. Максимальный уровень развития физических качеств

10. Механизм принудительного продвижения венозной крови к сердцу с преодолением сил гравитации под воздействием ритмических сокращений и расслаблений скелетных мышц:

А. Мышечный тонус

Б. Мышечный насос

В. Мышечное непостоянство

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

1. Кровотечение-это:

А) быстрое выделение крови из органов;

Б) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

В) выход крови наружу из поврежденных органов.

2. Временно остановить кровотечение можно несколькими способами. Выберите правильные:

А) наложением жгута на 3 - 5 см выше раны;

Б) наложением асептической повязки на место кровотечения;

В) пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранений;

3. Артериальное кровотечение сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

А) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный жгут;

Б) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

4. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

А) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

Б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

В) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута (часы и минуты), фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

5. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите действия из предполагаемых и определите их очередность:

А) продезинфицировать рану (16,6 %);

- Б) дать успокаивающее лекарство пострадавшему;
- В) измерить температуру.

6. Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:

- А) об эффективности реанимации;**
- Б) о правильности проводимой искусственной вентиляции легких;
- В) об оживлении больного.

7. При закрытом массаже сердца стоять:

- А) с любой.**
- Б) с правой стороны.
- В) с левой стороны.

8. Определите какие из перечисленных являются признаками переломов:

- А) нарушение функции конечности**
- Б) тошнота и рвота
- В) временная потеря слуха и зрения.

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

10. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

А) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить в лечебное учреждение;

В) провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить в лечебное учреждение.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

АНО ДПО МИРО

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в
форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя физической
культуры»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения, накопленных поколениями достижений для физического совершенствования человека и укрепления здоровья:

А. Физическое воспитание

Б. Физическая подготовка

В. Спорт

2. В качестве предмета педагогики не выступают/ют:

А) человек

Б) воспитательная деятельность

В) Закономерности, принципы, формы и методы образования людей

3. Обязательные дополнительные занятия по физической культуре с учащимися, отнесенные к специальной медицинской группе, проводятся в форме:

А. Физкультурных пауз

Б. Занятий по специальной программе

В. Массовых гимнастических выступлений

4. Сфера (область) научного поиска – составляет

А) объект педагогического исследования

Б) предмет педагогического исследования

В) цель педагогического исследования

5. Наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе

А. Среднесуточное потребление кислорода

Б. Минимальное потребление кислорода

В. Максимальное потребление кислорода

6. Высота пульса – амплитуда колебаний стенки артерий, определяемая на основе суммарной оценки напряжения и наполнения пульса, так ли это:

А. Да

Б. Нет

В. Отчасти

7. Объем крови в артерии на высоте пульсовой волны – это ... пульса:
А. Напряжение
Б. Ритмичность
В. Наполнение
8. Истинными мотивами учебной деятельности Д.Б. Эльконин считал:
А. мотивы собственного роста, собственного совершенствования
Б. широкие познавательные мотивы
С. осознанные мотивы
9. Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, устанавливающий требования
А. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к соотношению обязательной части основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса к результатам освоения основных образовательных программ
Б. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к условиям основных образовательных программ
В. К структуре основных общеобразовательных программ и к условиям их реализации
Г. К структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам их освоения и условиям реализации
10. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,
А. Целям
Б. Педагогам
В. Результатам
Г. Содержанию
11. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:
А. Министерства образования и науки РФ
Б. Департамента образования Вологодской области
В. Учредителя образовательного учреждения
Г. Образовательного учреждения
12. Одна из особенностей нового образовательного стандарта
А. Введение масштабной внеурочной деятельности
Б. Возможность образовательных учреждений самостоятельно изменять БУП
В. Возможность выбора форм проведения итоговой аттестации обучающихся
Г. Нет правильного ответа
13. Резкая «стопорящая» остановка при беге:
А. Обязательна
Б. Способствует исключению столкновения
В. Провоцирует столкновение

14. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:
- А. При условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц**
 - Б. Не имеют этого права
 - В. При условии обязательного присутствия взрослого руководителя
 - Г. Безоговорочно.
15. Что является стержнем физической культуры в многообразном здании современной науки?
- А. национально-региональное учение;
 - Б. эволюционное учение;**
 - В. вариативность.
16. При выполнении упражнений по метанию:
- А. Люди не должны стоять в секторе для метания, а должны стоять за спиной у метателя, не мешая ему**
 - Б. Люди должны стоять в секторе для метания, чтобы видеть, куда приземлится снаряд
 - В. Нет разницы, где стоять
17. При групповом старте на короткие дистанции следует бежать:
- А. Только по внешней беговой дорожке
 - Б. По любой свободной беговой дорожке
 - В. Только по своей беговой дорожке**
18. Движение грудной клетки больного во время искусственной вентиляции легких свидетельствует:
- А) об эффективности реанимации;**
 - Б) о правильности проводимой искусственной вентиляции легких;
 - В) об оживлении больного.
19. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:
- А) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;**
 - Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;
 - В) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
20. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

- А) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
Б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
В) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута (часы и минуты), фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Педагогическое образование. Физическая культура в общеобразовательных организациях» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырех балльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Физические упражнения направлены на развитие:
 - А. Крепких отношений
 - Б. Душевного состояния
 - В. Силы**

2. Из каких разделов состоит положение о соревновании?
 - А. Цели и задачи соревнования, место и время проведения, руководство соревнованиями, участники соревнований
 - Б. Программа по дням и условиям проведения, порядок определения победителям, награждение, условия приема участников, сроки и порядок подачи заявок
 - В. И то и другое**

3. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?
 - А. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам**
 - Б. Лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам
 - В. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование
 - Г. Педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности

4. Артериальное кровотечение сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:
 - А. Прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный жгут**
 - Б. Прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

5. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы:

- А. Физическая культура
- Б. Физическое воспитание

В. Физическая подготовленность

6. Постепенное увеличение нагрузок повышает такие возможности организма:

- А. Тайные
- Б. Скрытые

В. Психические

7. Теория спортивной подготовки включает:

- А. Спортивную тренировку**
- Б. Духовную тренировку
- В. Опыт

8. Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите действия из предполагаемых и определите их очередность:

- А. Проздезинфицировать рану (16,6 %)**
- Б. Дать успокаивающее лекарство пострадавшему
- В. Измерить температуру

9. Универсальные учебные действия это - ...

А. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

- Б. умение самостоятельно учиться
- В. Совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

10. Одна из особенностей нового образовательного стандарта

- А. Введение масштабной внеурочной деятельности
- Б. Возможность образовательных учреждений самостоятельно изменять БУП
- В. Возможность выбора форм проведения итоговой аттестации обучающихся

Г. Нет правильного ответа

11. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств:

- А. Реабилитационная культура
- Б. Культура организма

В. Физическая культура

12. При закрытом массаже сердца стоять:

- А. С любой**
- Б. С правой стороны
- В. С левой стороны.

13. В нашей стране впервые возможность перевоспитания несовершеннолетних нарушителей посредством формирования трудового детского коллектива, обучения и производительного труда, доказал

А. В.А. Сухомлинский

Б. Л.В. Занков

В. А.С. Макаренко

14. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми:

А. Индивидуальный

Б. Специальный

В. Фронтальный

15. Спорт – это:

А. Вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей

Б. Это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности

В. Специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях

16. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А. Остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б. Дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В. Придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку, провести иммобилизацию и доставить пострадавшего в лечебное учреждение

17. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

А. В уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность

Б. В локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность

В. В Федеральных государственных образовательных стандартах

Г. В примерной образовательной программе основного общего образования.

18. С какой целью проводятся соревнования?

А. Для проведения состава сборных команд

Б. Проверить состояние учебно-тренировочной работы и выявить лучших лыжников

В. С целью педконтроля

19. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся:

А. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха

Б. Принцип доступности и индивидуализации

В. Принцип последовательности

20. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

А. На место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б. Дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить в лечебное учреждение;

В. Провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить в лечебное учреждение.

21. При групповом старте на короткие дистанции следует бежать:

А. Только по внешней беговой дорожке

Б. По любой свободной беговой дорожке

В. Только по своей беговой дорожке

22. Какова наиболее популярна форма организации спортивной работы в учебном заведении?

А. Спартакиада города

Б. Уроки физической культуры

В. Спартакиада

23. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

А. Очная

Б. Очной заочная

В. Заочная

Г. Экстерна

24. Начало развития педагогики как самостоятельной науки связывают с трудом «Великая дидактика», автора

А) Ф. Бэкона

Б) Я.А. Коменского

В) Я. Корчака

25. Что из представленного ниже относится к основному признаку здоровья:

А. Хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни

Б. Хорошая осанка

В. Максимальный уровень развития физических качеств

26. Футбольное поле должно быть расположено вдали от:

- А. Школ
- Б. Места для прыжков в длину
- В. Автодорог**

27. Для чего проводятся показательные соревнования?

- А. Для определения состава сборных команд
- Б. С целью педконтроля спортивных достижений
- В. С целью ознакомления с данным видом спорта**

28. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- А. Устав образовательного учреждения
- Б. ФГОС ООО**
- В. Примерная образовательная программа ООО
- Г. Фундаментальное ядро содержания образования

29. Отсутствие разминки перед началом занятий может привести:

- А. К плохому самочувствию
- Б. К травме**
- В. Перегреву мышц

30. Механизм принудительного продвижения венозной крови к сердцу с преодолением сил гравитации под воздействием ритмических сокращений и расслаблений скелетных мышц:

- А. Мышечный тонус
- Б. Мышечный насос**
- В. Мышечное непостоянство

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя физической культуры»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи по организации самостоятельной работы слушателей:

- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях;
- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме

Примеры видов самостоятельной работы слушателей

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);

- Введение;

- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);

- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

1. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
 2. Тему доклада (название);
 3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
 4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
 5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).
- II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд